



**PLAN DE GÉNERO, AFECTIVIDAD Y  
SEXUALIDAD  
2024**

## INTRODUCCIÓN

La formación en sexualidad, afectividad y género es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación. La creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas.

No existe un modelo único sobre formación en sexualidad y afectividad, pero si hay consenso en la necesidad de formar niños, niñas, adolescentes y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su desarrollo.

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son seres sexuados, que requieren acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y el colegio, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana.

El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo, teniendo como preocupación fundamental el interés superior de los/las niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

De allí la importancia de entregarles a los estudiantes las herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afecto, promoviendo su libertad de conciencia y su autonomía progresiva. Es nuestro deber, como colegio San Sebastián, garantizar una educación que permita alcanzar el pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de nuestros estudiantes, asumiendo la formación en sexualidad, afectividad y género como dimensión constitutiva del ser humano, la que debe ser abordada a través de nuestro proceso educativo. Por lo tanto, debemos ser capaces de construir aprendizajes y formación en Sexualidad, Afectividad y Género, dentro de un contexto integral y sistémico, en un marco de desarrollo humano, que considere la etapa evolutiva en la que se encuentra el estudiante, amplía la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud sexual y reproductiva, mental y física, en el desarrollo de actitudes más responsables, y competencias para la toma de decisiones en su vida y en su sexualidad. Además, debemos garantizar espacios para relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo, y establecer relaciones equitativas, no violentas, armónicas, y de vivir en cercanía con sus emociones.

## GÉNERO, AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

Como colegio San Sebastián de Paine, formar en sexualidad, afectividad y género supone varios desafíos; entre ellos, contar con las competencias necesarias para apoyar el desarrollo integral, en un marco de Derechos Humanos, donde se conciba que todas las personas tienen básicamente las mismas posibilidades, y que somos los adultos quienes debemos aprender, empatizar y relacionarnos con la juventud, con los niños y niñas en un lenguaje significativo, comprender sus propios códigos de comunicación e interrelación, lograr transmitir aprendizajes para la vida, y apoyar a las familias a abordar este tema y, sobre todo, superar las resistencias personales y sociales que nos limitan a resguardar el efectivo resguardo al derecho a recibir educación en sexualidad, afectividad y género.

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos. La sexualidad se vive a través de lo pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos. Formarse en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa de la vida y de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el Currículum Nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

Ahora bien, es frecuente oír afirmaciones relacionadas con la implementación de los contenidos ligados a sexualidad, afectividad y género. Por lo tanto, para implementar este programa resulta clave aclararlas y situarlas en su real dimensión. Por ejemplo: ***“La sexualidad no se enseña”***. La sexualidad y la afectividad son dimensiones que se desarrollan a lo largo de toda la vida de una persona. Es preciso que tanto niños, como niñas, adolescentes y jóvenes cuenten con el apoyo de adultos durante este proceso, en el cual se expresarán conductas sexuales y afectivas que constituirán parte de su identidad personal. Estos temas deben ser enseñados y aprendidos por las y los estudiantes como parte de su formación integral como ciudadanos. Es por ello, que se debe proveer y garantizar la entrega de los contenidos, habilidades y actitudes ligadas a este ámbito.

***“Hay un momento para hablar de sexo con los/as hijos/as o estudiantes”***. Los adultos, padres, madres, educadores y educadoras, piensan, por prejuicios, tradiciones o desconocimiento, que sus hijos, hijas o estudiantes, son demasiado jóvenes o inocentes para aprender sobre sexualidad, lo que impide que el aprendizaje sobre este tema se integre como algo natural a su formación. La enseñanza en sexualidad y afectividad debería comenzar tempranamente, no es algo que se inicie bruscamente cuando se piensa que la o el joven está preparada/o para tener relaciones sexuales.

Se nace sexuado y es parte del desarrollo integral de las personas. Cuando se puede vivir una sexualidad de forma satisfactoria, gratificante y en un marco de respeto, responsabilidad y cuidado consigo mismo y con su pareja, es probable que sea la culminación de una educación sexual que se inició cuando pequeños.

***“Educar en sexualidad es incitar a los jóvenes a tener relaciones sexuales tempranamente”***. Muy por el contrario, las investigaciones realizadas en todo el mundo señalan en forma inequívoca que nunca, o rara vez, la educación en sexualidad conduce a un inicio temprano de la actividad sexual”. Más bien, favorece la adquisición de conductas protectoras y el autocuidado de la salud sexual y reproductiva. Previene el embarazo no planificado, las infecciones de transmisión sexual y otras consecuencias de conductas riesgosas en el ejercicio de la sexualidad. En este sentido, los adultos, padres, madres y apoderados, no deben tener temor a conversar y orientar a sus hijas e hijos, conforme vayan creciendo y desarrollándose, sobre temas y situaciones relacionadas con su desarrollo afectivo y de la sexualidad, porque la mejor información que ellos pueden recibir es la de un adulto responsable y emocionalmente cercano. “La educación sexual priva a los niños y niñas de su inocencia” Todos los niños, niñas y personas jóvenes se benefician de un proceso gradual de educación en sexualidad, desarrollado desde el comienzo de su formación. Omitir esta enseñanza sólo contribuye a que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, busquen en otros lugares o personas la información que necesitan respecto de la sexualidad, la que les puede resultar distorsionada e inadecuada. Si se encuentran bien informados en el plano sexual y afectivo, en cada momento de su desarrollo, se les facilitará actuar de manera responsable y acorde con los valores y creencias que se le han inculcado en la familia. Asimismo, educar su sexualidad les aportará un pensamiento crítico y ayudará en su crecimiento personal. “Educar a las personas jóvenes en sexualidad, es deber exclusivo de madres, padres y de la familia” La educación en sexualidad reconoce el rol primario que juegan las madres, los padres y la familia como fuentes de apoyo, cuidado e información durante la compleja tarea de construir un enfoque saludable sobre la sexualidad y las relaciones afectivas. La función del Estado, a través del Ministerio de Educación, las escuelas y los liceos es proporcionar entornos de aprendizaje que sean seguros y positivos, así como las herramientas y los materiales necesarios para una educación en sexualidad, afectividad y género, en un marco de desarrollo integral y de derechos. “La educación sexual es educación en valores” La educación sexual y afectiva debe brindar oportunidades para que los y las estudiantes aprendan sobre valores y actitudes, desarrollen conductas protectoras para su salud y reflexionen sobre sus decisiones; sin embargo, no se reduce exclusivamente a este ámbito. Junto con la actividad reflexiva sobre los valores, se debe transmitir información clara, actualizada y objetiva y apoyar el desarrollo de habilidades para la vida. Todo proceso de educación y formación incluye, como uno de sus elementos esenciales, una postura sobre lo adecuado e inadecuado, lo correcto e incorrecto, lo que se considera bueno y lo que se considera malo. Para un joven, esto debe ir acompañado de información cierta y confiable, que le ayude a despejar temores e incertidumbres, respecto a situaciones y conductas riesgosas para su salud. En esto, la familia, particularmente madres y padres, así como adultos de confianza, juegan un rol fundamental.

## **DIMENSIONES FORMATIVAS**

El Plan de Género, Afectividad y Género contribuye a potenciar el rol de la escuela como entidad de formación integral. Este será ejecutado durante el Taller de Formación Personal que corresponde a dos horas pedagógicas semanales, en la cual, se trabajaran temáticas relativas a las Dimensiones Formativas, potenciando el desarrollo integral de los estudiantes, de acuerdo con la Misión que nos guía. Además, las temáticas señaladas se fortalecerán en la asignatura de Orientación en básica y en el ámbito de Desarrollo Personal y Social (núcleo identidad y autonomía) en Prebásica.

El plan cuenta con dos énfasis: promocional y preventivo. Por un lado, busca desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes que posibiliten su bienestar psicosocial; y por otra parte, potenciar el desarrollo de factores protectores que les permitan enfrentar situaciones de riesgo de manera efectiva.

Se trabaja con dimensiones claves de acuerdo con el nivel, que abarcan desde el autocuidado, hasta las relaciones con otros. Todas estas dimensiones son abordadas entre cuatro a seis sesiones anuales por nivel.

Bajo una secuencia lógica y articulada, se busca que el estudiante desarrolle progresivamente, año a año, aprendizajes de mayor complejidad que contribuyan a la generación de una identidad positiva que los conviertan en personas que contribuyan activamente al logro de una sociedad más respetuosa y democrática.

**GÉNERO, AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD:** Lograr asumir y consolidar la identidad sexual, aprender a expresar sentimientos, crecer afectivamente y prepararse para la vida familiar.

PRE BÁSICA	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
Expresar emociones; autocuidado del cuerpo.	Expresión adecuada e inadecuada de sentimientos en distintos contextos; diversidad y respeto; pubertad	Pubertad y adolescencia; elección de pareja; sexualidad responsable; identidad sexual.

Pre kínder, Enseñanza Pre Básica		
DIMENSIÓN FORMATIVA	OBJETIVO GENERAL	APRENDIZAJES ESPERADOS
<b>GÉNERO, AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD</b>	Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.	1. Señala (indica o nombra) el rol que asume dentro de su familia (hijo/a, hermano/a, nieto/a, entre otros) y de su comunidad (vecino/a, amigo/a, estudiante, entre otros) en situaciones cotidianas.
		2. Describe algunas de sus cualidades personales en situaciones cotidianas.

Kínder, Enseñanza Pre Básica		
DIMENSIÓN FORMATIVA	OBJETIVO GENERAL	APRENDIZAJES ESPERADOS
<b>GÉNERO, AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD</b>	Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.	1. Describe las características y cualidades de personas significativas, de su familia y comunidad, mencionando aquellas con las que se identifica.
		2. Explica por qué algunas de sus características físicas y cualidades personales le agradan, reconociendo que estas lo hacen un ser único.

Primer Año Enseñanza Básica		
DIMESIÓN FORMATIVA	OBJETIVO GENERAL	APRENDIZAJES ESPERADOS
<b>GÉNERO, AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD</b>	Distinguir en sí mismo y en los demás, la expresión adecuada e inadecuada de emociones y sentimientos.	1. Identificar emociones en sí mismo y en otros, reconociendo cuando las experimentan
		2. Ejercitar la expresión adecuada de las emociones ante diversas situaciones
		3. Reconocer el amor como núcleo constitutivo de la familia humana y la expresión de los afectos entre sus miembros
		4. Elegir una manera concreta de manifestar afecto a los demás, a través de los propios actos
		5. Identificar de las reacciones que cada uno tiene frente a las situaciones de frustración y triunfo
		6. Sintetizar y evaluar lo aprendido durante la unidad

Segundo Año Enseñanza Básica		
DIMESIÓN FORMATIVA	OBJETIVO GENERAL	APRENDIZAJES ESPERADOS
<b>GÉNERO, AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD</b>	Aceptarse como parte de un género, identificando las diferencias y complementariedades con el otro género.	1. Reconocerse como un ser sexuado, perteneciente a un género dentro de la naturaleza humana.
		2. Conocer las diferencias físicas de los hombres y las mujeres
		3. Entender que niños y niñas pueden compartir sus intereses y actividades
		4. Comprender que las emociones son universales e independientes del género
		5. Reflexionar acerca de prejuicios comunes con respecto a ambos géneros
		6. Comprender que hombres y mujeres son complementarios, y no excluyentes, visualizando expresiones de este fenómeno en su vida cotidiana

**Tercer Año Enseñanza Básica**

DIMESIÓN FORMATIVA	OBJETIVO GENERAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	
<p><b>GÉNERO, AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD</b></p>	<p>Reconocer y valorar mi propio cuerpo y la intimidad de éste.</p>	1.	Diferenciar lo público de lo privado relacionándolo con el concepto de intimidad
		2.	Reconocer el propio cuerpo
		3.	Identificar conductas de higiene personal necesarias para cuidar el propio cuerpo
		4.	Reconocer conductas adecuadas y respetuosas con la propia intimidad y la de los compañeros/as.
		5.	Identificar el propio rol como niños o niñas en la sociedad
		6.	Identificar al profesor jefe como un adulto significativo de confianza al cual acudir si tienen problemas

**Cuarto Año Enseñanza Básica**

DIMESIÓN FORMATIVA	OBJETIVO GENERAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	
<p><b>GÉNERO, AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD</b></p>	<p>Identificar emociones diversas desarrollando el lenguaje emocional que permita expresar cómo me siento.</p>	1.	Reconocer las emociones básicas identificando la causalidad emocional
		2.	Reconocer que una misma situación puede provocar distintas emociones dependiendo de la persona y su contexto
		3.	Reconocer emociones en los otros mediante el lenguaje corporal
		4.	Reconocer espacios que generan bienestar personal
		5.	Identificar aquellas situaciones o cosas que nos generan miedo, alegría, pena y tristeza
		6.	Expresar a un compañero/a algún momento feliz que haya vivido



**Quinto Año Enseñanza Básica**

DIMESIÓN FORMATIVA	OBJETIVO GENERAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	
<p><b>GÉNERO, AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD</b></p>	<p>Explorar el cuerpo y la sexualidad enfatizando en los cambios pertenecientes a la pubertad.</p>	1.	Reconocer el propio cuerpo tal cual es reflexionando sobre la importancia conocer los cambios que vaya teniendo.
		2.	Diferenciar entre cuerpo perfecto y cuerpo saludable reconociendo las consecuencias de ambos ideales.
		3.	Reconocer la pubertad como un proceso vital de todas las personas diferenciándolo de la vivencia personal de la pubertad que es única.
		4.	Reconocer los cambios físicos y hormonales pertenecientes a la pubertad.
		5.	Relacionar los cambios biológicos de la pubertad con la capacidad sexual y reproductiva.
		6.	Aplicar conocimientos adquiridos en la dimensión.

**Sexto Año Enseñanza Básica**

DIMESIÓN FORMATIVA	OBJETIVO GENERAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	
<p><b>GÉNERO, AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD</b></p>	<p>Identificar formas de relacionarse afectiva y sexualmente reconociendo relaciones sanas y dañinas en la propia experiencia.</p>	1.	Reconocer conceptos básicos sobre Afectividad y Sexualidad
		2.	Reconocer distintas formas de ser en las relaciones y clasificarlas en aquellas más dañinas o sanas.
		3.	Evaluar propias relaciones afectivas y/o sexuales desde algunas de las formas de relacionarse vistas la clase anterior.
		4.	Reconocer formas de construir relaciones sanas y recíprocas.
		5.	Discutir estrategias de cuidado de las relaciones en diversos ámbitos y generar compromisos personales.
		6.	Reconocer y explicar conceptos generales sobre de la sexualidad y afectividad.
		7.	Identificar a su comunidad escolar y describir acciones personales para aportar en ella.
		8.	Experimentar una acción como grupo curso que aporte a la comunidad escolar.
		9.	Explicar los conceptos de “bien común” y “responsabilidad social”.

**Séptimo Año Enseñanza Básica**

DIMESIÓN FORMATIVA	OBJETIVO GENERAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	
<p><b>GÉNERO, AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD</b></p>	<p>Evaluar la importancia y riesgos de las primeras relaciones amorosas y sexuales.</p>	1.	Caracterizar la noción de sexualidad y discutir sobre las expectativas, temores y compromisos personales al abordar esta temática.
		2.	Reflexionar sobre la relación entre compromiso e intimidad afectiva y sexual.
		3.	Reflexionar en torno al concepto de virginidad.
		4.	Conocer los aspectos biológicos y los medios de prevención de conductas de riesgo respecto de la sexualidad.
		5.	Identificar mitos y realidades relacionadas con las conductas sexuales.
		6.	Reflexionar sobre el valor de establecer compromisos emocionales para desarrollar una vida de pareja y sexualidad responsable.

**Octavo Año Enseñanza Básica**

DIMESIÓN FORMATIVA	OBJETIVO GENERAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	
<p><b>GÉNERO, AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD</b></p>	<p>Valorar la importancia del autocuidado afectivo y sexual, identificando espacios locales que lo apoyen.</p>	1.	Caracterizar el autocuidado, reconociendo la importancia de ser responsables consigo mismos
		2.	Reconocer factores que ponen en riesgo el bienestar afectivo y la importancia del autocuidado
		3.	Reconocer factores que ponen en riesgo el bienestar sexual, y la importancia del autocuidado
		4.	Identificar formas de resistir la presión por tener relaciones sexuales.
		5.	Reconocer la importancia del Control de Joven Sano para el bienestar afectivo y sexual
		6.	Valorar la importancia de las redes de apoyo en la adolescencia y a lo largo de la vida

**CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES:**

MES	NIVEL	EJECUCIÓN	EVIDENCIA
Marzo y abril	1°, 2°, 3°, 7° y 8° básico	Asignatura de Orientación/Eje crecimiento personal	Planificación de clase
Mayo y junio	4° básico	Asignatura de Orientación/Eje crecimiento personal	Planificación de clase
Julio y agosto	5° y 6° básico	Asignatura de Orientación/Eje crecimiento personal	Planificación de clase
Marzo a junio	Prekínder y Kínder	Ámbito Desarrollo personal y Social /núcleo Identidad y autonomía	Planificación de clase
Agosto-septiembre	3° a 8° básico	Taller de desarrollo personal	Planificación de clase

**EFEMÉRIDES RELACIONADAS CON EL PLAN:**

MES	EFEMÉRIDE	EJECUCIÓN	EVIDENCIA
17 de mayo	Día Internacional contra la Homofobia, la Transfobia y la Bifobia.	Acto cívico	Libreto acto cívico
19 de junio	Día Mundial para la Prevención de Abuso Sexual	Acto cívico	Libreto acto cívico
04 de septiembre	Día Mundial de la Salud Sexual	Acto cívico	Libreto acto cívico
26 de septiembre	Día Mundial de Prevención del Embarazo No planificado en la Adolescencia	Acto cívico	Libreto acto cívico
24 de noviembre	Día Internacional de la Violencia contra la Mujer	Acto cívico	Libreto acto cívico
01 de diciembre	Día Mundial de la Lucha contra el SIDA	Acto cívico	Libreto acto cívico